



C.M.:FGIS044002---fgis044002@istruzione.it---fgis044002@pec.istruzione.it---www.fianileccisotti.it---

C.F.:93059060710

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

INDICE

1. Premessa	pag.	3
2. Finalità	pag.	3
3. Struttura del PAI	pag.	3
4. Destinatari	pag.	3
5. Dati di contesto	pag.	4
6. Offerta Formativa riferita all'integrazione delle diversità	pag.	4
7. Strumenti e documentazione presenti nella scuola	pag.	4
8. Organizzazione scolastica	pag.	6
9. Progetto integrazione studenti stranieri	pag.	7
10. Analisi dei punti di forza e criticità	pag.	7
11. Azioni per l'anno scolastico 2025/2026	pag.	9

1. PREMESSA

L' IISS "Fiani-Leccisotti" vanta un'esperienza pluriennale relativa all'inclusione di studenti con disabilità, con disturbi e con difficoltà di apprendimento di varia origine e da anni opera per favorire l'Inclusione di tutti, attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. L'istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile di tutti gli studenti della comunità scolastica. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli studenti, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una **DIDATTICA PER COMPETENZE ED INCLUSIVA**.

Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

2. FINALITA'

Il PAI è un documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate. La redazione del PAI, come la sua realizzazione e valutazione, si traduce nell'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti gli studenti. Nello specifico, il Piano è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco:

1. tutti gli studenti possono imparare;
2. tutti gli studenti sono diversi;
3. la diversità è un punto di forza;
4. l'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

3. STRUTTURA DEL PAI

Il PAI è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, individua le linee guida per un concreto impegno per l'inclusione, è basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento. Il PAI vede coinvolte le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli studenti. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica, ASL, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola. Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni al lavoro di progettazione e ricerca-azione, all'applicazione programmatica ed infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso.

4. DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- studenti in situazione di disagio socio-economico;
- studenti con svantaggio linguistico e/o culturale.

5. DATI DI CONTESTO

ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	94
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	42
▪ minorati vista	
▪ minorati udito	
▪ Psicofisici	42
1. disturbi evolutivi specifici	
▪ disturbi del linguaggio	
▪ DSA	52
▪ ADHD/DOP	
▪ Altro	
1. Borderline cognitivo	
2. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
▪ Socio-economico	
▪ Linguistico-culturale	
▪ Disagio comportamentale/relazionale	
▪ Altro	
Totali	94
% su popolazione scolastica	10,03%
N° PEI redatti dai GLHO	42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

6. OFFERTA FORMATIVA RIFERITA ALL'INTEGRAZIONE DELLE DIVERSITÀ

L'IISS Fiani-Leccisotti vuole offrire a tutti i suoi studenti un insegnamento produttivo, personalizzato ed individualizzato, attraverso le strategie più innovative. A tal fine si cercano di utilizzare al meglio le risorse strutturali ed umane a disposizione della scuola.

Nel PTOF di Istituto l'area INCLUSIVITÀ evidenzia un intervento importante, in riferimento soprattutto alla formazione che si cerca di effettuare per il personale scolastico presente, sulla tematica e i vari interventi a riguardo, in base alla normativa vigente.

7. STRUMENTI E DOCUMENTAZIONE PRESENTI NELLA SCUOLA

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio, il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di sussidi specifici.

L'Istituto negli anni ha creato spazi idoneamente attrezzati per studenti disabili e BES, arricchiti da materiale strutturato, in considerazione delle esigenze dei ragazzi che frequentano l'ambiente. Attenzione specifica è data a ciascun studente che necessita di particolari accorgimenti e sussidi. Ogni richiesta viene condivisa con il gruppo di lavoro così come la scelta degli strumenti necessari. L'istituto ha cercato di costruire uno spazio on line di Buone Pratiche sull'inclusività all'interno del Sito, richiedendo ai docenti di sostegno e curricolari di documentare i percorsi più inclusivi e i supporti didattici che hanno apportato contributi alle diverse attività personalizzate ed individualizzate (materiale compensativo e facilitante). La documentazione degli studenti BES è conservata agli Atti della scuola.

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

Sul Sito, in uno spazio specifico, è inserita la modulistica necessaria per la compilazione di tutti i documenti da predisporre per avviare un percorso integrato tra scuola, famiglia ed eventuali specialisti. È stata redatta la programmazione dell'attività didattico-educativa del dipartimento di sostegno.

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	gruppi tematici di potenziamento delle competenze di base gruppo sportivo di potenziamento per la partecipazione ad eventi agonistici	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	laboratori espressivi integrati e a classi aperte. Attività sportive integrate e a classi aperte. Laboratori formativi protetti	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	cooperazione con gli insegnanti	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	cooperazione con gli insegnanti	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate		SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		SI
Funzioni strumentali / coordinamento			SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni			SI
Docenti tutor/mentor			SI
Altro:			
Altro:			

8. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Il nostro istituto presta molta attenzione nell'analisi della documentazione e delle diagnosi degli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento al fine di mettere in pratica interventi didattici mirati al rafforzamento o al recupero delle abilità di base.

La scuola potrà avvalersi di figure professionali esterne, in relazione a specifiche progettazioni che forniranno un ulteriore supporto alle azioni di sostegno.

Entro il mese di ottobre sono stilati i PEI sulla base delle esigenze degli studenti e della documentazione necessaria per la stesura del percorso educativo-didattico annuale. Sono organizzati, solitamente, momenti formativi per i docenti di sostegno e curricolari.

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio studenti	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		SI
deputate alla sicurezza (no)			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		SI
	Progetti territoriali integrati	educazione alla salute	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola		SI
	Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola		SI

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Altro:	

9. PROGETTO INTEGRAZIONE STUDENTI STRANIERI

All'interno del nostro Istituto particolare attenzione viene riservata all'accoglienza, all'inserimento e all'integrazione degli studenti stranieri neoarrivati.

Viene facilitato l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, sostenendoli nella fase di inserimento e favorendo un clima di accoglienza entrando in relazione con le famiglie immigrate. Vengono promosse iniziative di accoglienza e integrazione delle studentesse e degli studenti di origine straniera anche in collaborazione con le altre realtà del territorio, tutelandone l'identità culturale e attivando percorsi didattici personalizzati nelle singole discipline

10. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Tenendo conto dell'utenza scolastica, l'istituto continuerà a portare avanti gli obiettivi previsti dal PTOF di Istituto e dal RAV, seguendo le direttive nazionali e adattando il percorso alla personalizzazione ed individualizzazione di ciascun studente affinché tutti abbiano pari opportunità didattico-educative nel processo di apprendimento.

Le linee guida stilate dall'Istituto in riferimento alla didattica a distanza, sperimentata nel periodo di emergenza per Covid19, sono adesso parte integrante dell'organizzazione scolastica e del PTOF, nell'ottica di una didattica integrata con quella in presenza.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (B.E.S. esclusa L. 104)			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (L. 104)				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Dal RAV d'Istituto

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

PUNTI DI FORZA

L'Istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e nell'integrazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali; per gli studenti in situazione di handicap vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie. Viene svolta un'attenta osservazione, accompagnata da screening effettuati in collaborazione con lo specialista, per individuare disturbi dell'apprendimento e del comportamento.

Tutti gli studenti diversamente abili sono accompagnati, guidati e supportati con adeguamenti metodologici e didattici specifici in riferimento al PEI e alla programmazione curricolare. Le famiglie sono coinvolte in modo costante ed attivo.

Forte l'impegno della scuola per la realizzazione di progetti strutturati allo scopo di promuovere l'interazione, l'inclusione sociale e l'integrazione per prevenire la dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali, capaci di rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze concrete. Tali iniziative, che spesso coinvolgono anche figure di esperti esterne alla scuola, vedono il coinvolgimento diretto di studenti BES e DSA.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le maggiori difficoltà nell'apprendimento si riscontrano, oltre che negli studenti BES, DSA e ADHD, anche negli studenti stranieri (arrivati all'inizio o durante l'anno scolastico), il cui numero è in costante aumento.

11. AZIONI PER L'A. S. 2025/2026

Si prevedono le seguenti azioni ipotizzate per l'anno scolastico in corso:

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

Per i docenti:

- accoglienza nuovi docenti
- formazione docenti sull'Inclusione
- organizzazione dipartimenti "Inclusione"
- supporto docenti da parte dei docenti esperti.

Per gli studenti:

- organizzazione di specifici Laboratori Inclusivi anche in orario extrascolastico
- laboratori e moduli progettuali di orientamento
- laboratori teatrali finalizzati al potenziamento delle autonomie personali, sociali e dell'autostima.
- continuità con l'extra-scuola per un lavoro integrato formativo per ciascun studente in difficoltà
- co-progettazione con famiglie e specialisti di percorsi personalizzati e individualizzati.
- percorsi di Mentoring ed orientamento formativo in favore di studenti che mostrano particolari fragilità, finalizzati al contrasto dell'abbandono scolastico.

Nel complesso si lavorerà per:

- garantire sempre più l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati
- garantire l'applicazione di quanto previsto nei PEI e nei PDP in merito a progettazione, metodologie didattiche e procedimento di valutazione
- curare con particolare attenzione la comunicazione e l'aspetto relazionale con le famiglie.

Si ritiene utile una riflessione da parte dell'Istituto sul coinvolgimento effettivo del personale docente tutto, in merito all'inclusione degli studenti con BES, per superare sempre più il cosiddetto "effetto delega" all'insegnante di sostegno. L'obiettivo è di incrementare, laddove possibile, le occasioni di formazione favorendo la partecipazione dei docenti che manifestano la necessità di aggiornarsi sulla tematica dei BES approfondendo la normativa e gli adempimenti da compiere durante l'anno scolastico.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Rafforzamento delle reti interistituzionali per l'applicazione dell'I.C.F.

Potenziamento del tutoring all'interno dei Consigli di Classe.

Procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione: creazione di una piattaforma di istituto. Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

INVALSI: approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per studenti con disabilità cognitiva.

Certificazione dei crediti formativi (P.E.I.) in linea con la Certificazione delle Competenze Europee.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Conferma del modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale sui progetti (indicati nei singoli P.E.I.) e dell'orario flessibile sulle attività modulari (tirocini formativi, ...)

Si intende aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

Indirizzi di Studio:

LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO DEL MADE IN ITALY

Via Aspromonte n. 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.381469

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI – OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Via San Josemaria Escrivà – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882.382152 – Via Nicolò Copernico – 71010 Serracapriola (FG) – Tel. 0882.070394

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento del gruppo Adolescenti del Servizio Educativo Territoriale sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi e educativi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle famiglie di alunni con disabilità nelle decisioni riguardanti l'organizzazione delle attività educative, organizzazione di giornate formative e informative.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Rinnovo del GLI:

articolazione di gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Piattaforma informatica per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.

Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Acquisizione di risorse e fondi specifici disponibili per l'attivazione progetti ed azioni finalizzati alla lotta contro la dispersione scolastica, all'integrazione di studenti stranieri e all'inclusione di studenti con disabilità.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19/09/2025

Torremaggiore, 19 Settembre 2025

IL DIRIGENTE SCOLATICO
Prof. Carmine COLLINA



DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GLI GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE A.S. 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** la legge 5 febbraio 1992 n. 104 “Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione e i diritti delle persone in situazione di Handicap” (art. 15 comma 2);
- Visto** il D. Lgs. 16 aprile 1994 n. 297 “Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado” (art. 317 comma 2);
- Visto** il D.P.R. n. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59”;
- Vista** la L. 53/2003 “Delega in materia di norme generali sull’istruzione e di livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e di formazione professionale;
- Viste** le Linee per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 n. 4274;
- Vista** la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
- Vista** la legge n. 107/2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- Visto** il D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 20;
- Visto** il D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 66, Decreto attuativo L. 107/2015, art. 9;
- Visto** il D. Lgs. N. 96/2019 “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, comma 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015 n. 107;
- Vista** la L. 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;

Considerata la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 prot. 561;

Richiamato l'art. 10 del D. Lgs. N. 66/2017 così come modificato dal D. Lgs. N. 96/2019 che all'art. 10 demanda ai Dirigenti Scolastici la procedura di valutazione sul contingente di sostegno che necessita nella scuola e la costituzione (art. 9 comma 10) dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) al fine della definizione dei PEI e la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e s.m.i.;

Al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, come stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano annuale per l'inclusione" rinominato "Piano Inclusione" dal D. Lgs. 66/2017 e successivo D. Lgs. 96/2019;

Tenuto conto delle competenze e delle esperienze dei componenti del GLI;

Considerato l'organigramma dell'Istituzione Scolastica;

Premesso che la scuola, come comunità educante, deve garantire a tutti gli studenti le migliori condizioni di apprendimento e deve puntare a valorizzare le capacità di ognuno

DECRETA

la costituzione del GLI come segue:

Art. 1 – Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Ai sensi del D. Lgs. N. 66 del 2017, art. 9 comma 8, è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative all'integrazione/inclusione degli studenti con BES che frequentano l'IISS "Fiani-Leccisotti" di Torremaggiore (FG).

Art. 1.1 – Composizione del GLI

Il GLI è composto da docenti curricolari, dal referente BES/DSA, da docenti di sostegno e da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'Istituzione Scolastica.

Il Gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione/realizzazione del Piano per l'Inclusione, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di nomina del Dirigente Scolastico, per l'a.s. 2025/2026 è così composto:

- **Prof. COLLINA CARMINE** (*Dirigente scolastico*)
- **Prof.ssa. PILLA PALMA** (*Funzione Strumentale Area 3 - Inclusione*)
- **Prof.ssa DI GENNARO ELVIRA LORENA** (*componente*)
- **Prof. DI CARLO LIBERO** (*componente*)
- **Prof. ESPOSITO ANTONIO MANLIO** (*componente*)
- **Prof.ssa LOMBARDI MARISA** (*componente*)
- **Prof. PARRELLA MILENA** (*componente*)

- **Prof. STOICO ANTONIO** (*componente*)
- **Ass. Sociale. GRASSI MADDALENA** (*componente U.V.M*)
- **Sig.ra PELLAGI RITA** (*Genitore studente H*)
- **Sig. VITARELLI MAURIZIO** (*componente A.T.A.*)

Art. 1.2 – Convocazione del GLI

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente Scolastico o, in sua assenza, dalla docente Funzione Strumentale AREA 3 “Attività e coordinamento azioni per il disagio e il benessere, per gli studenti diversamente abili, inclusione, prevenzione bullismo e cyber bullismo” su delega del Dirigente Scolastico.

Art. 1.3 – Funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche nell’amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli gruppi G.L.O. (Gruppo di lavoro Operativo);
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l’Inclusione riferito a tutti gli studenti con B.E.S.;
- interfaccia della rete dei centri territoriali di supporto (CTS) e dei centri territoriali di inclusione (CTI), dei Servizi Sociali e sanitari territoriali per l’implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)

Art. 1.4 – Rapporti con le famiglie e le associazioni

In sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori ed eventualmente dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell’inclusione scolastica.

Art. 1.5 - Durata del GLI

Il GLI dura in carica un anno scolastico.

Art. 1.6 – Condizioni per la costituzione del GLI

La partecipazione al GLI non dà diritto ad alcuna forma di retribuzione.

Art. 2 – Pubblicazione Atti

Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito Internet di questo Istituto e inviato ai componenti del gruppo di lavoro. Gli incarichi afferenti il presente decreto non comportano oneri aggiuntivi per lo Stato.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Carmine COLLINA